



Методы и приемы инструкторской работы со студентами по программе IYT

Школа, это:

История и традиции

Инструкторы-преподаватели

Учебно-методическая база

Собственный флот

Акватория, позволяющая в полном объеме реализовывать учебные программы

Методы

знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.

МЕТОДЫ обучения подразделяются на три группы:

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические(По источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные(по логике изложения и восприятия учебного материала);

- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

В практике обучения существуют и другие подходы к определению методов обучения, которые основаны на степени осознанности восприятия учебного материала: пассивные, активные, интерактивные, эвристические и прочие. Эти определения требуют дальнейшего уточнения, т.к. процесс обучения не может быть пассивным и не всегда является открытием (эврикой) для обучающихся.

Схема 1 (пассивный метод)

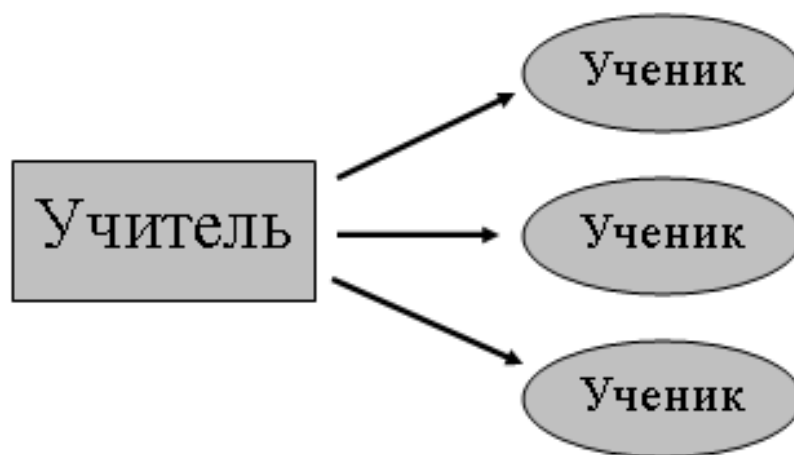


Схема 2 (активный метод)

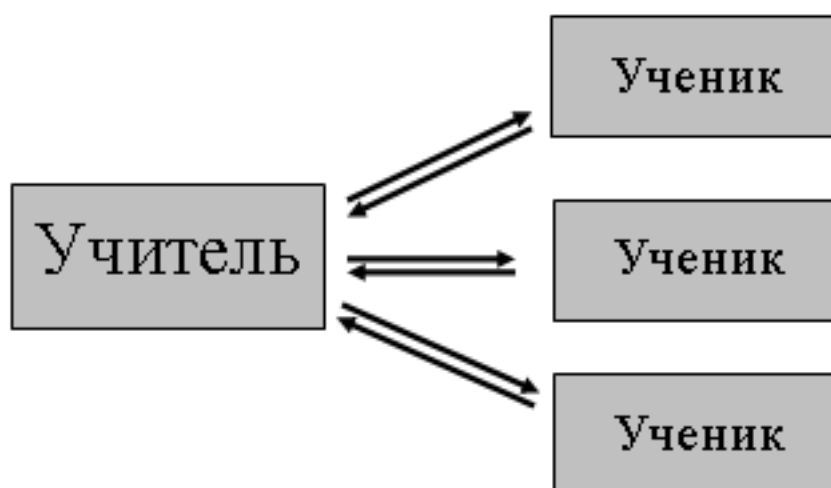
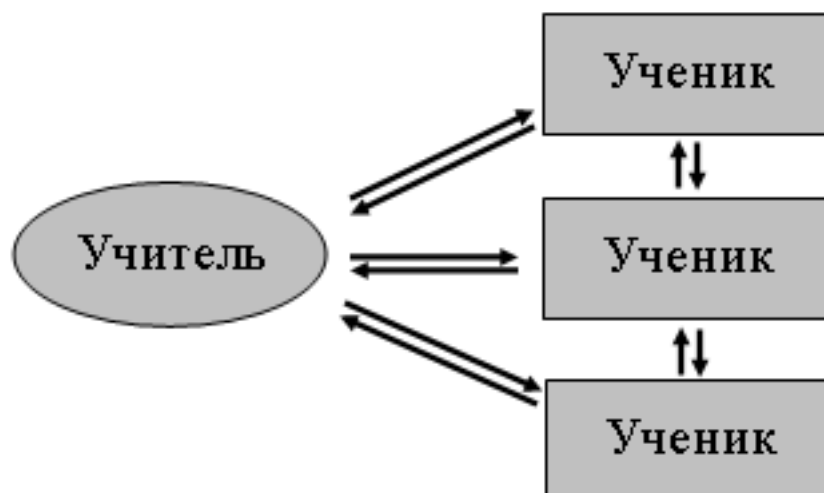


Схема 3 (интерактивный метод)



Из данных схем видно, что методы обучения можно подразделить на три обобщенные группы:

1. Пассивный метод;
2. Активный метод;
3. Интерактивный метод.

Каждый из них имеет свои особенности. Рассмотрим их подробнее.

Пассивный метод – это форма взаимодействия учащихся и инструктора, в которой инструктор является основным действующим лицом и управляющим ходом занятий, а студенты выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам инструктора. Связь инструктора с обучающимися в пассивных уроках осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т. д. С точки зрения современных педагогических технологий и эффективности усвоения студентами учебного материала пассивный метод считается самым неэффективным, но, несмотря на это, он имеет и некоторые плюсы. Это относительно легкая подготовка к занятиям со стороны инструктора и возможность преподнести сравнительно большее количество учебного материала в ограниченных временных рамках программы. С учетом этих плюсов, многие инструкторы предпочитают пассивный метод остальным методам. Надо сказать, что в некоторых случаях этот подход успешно работает в руках опытного наставника, особенно если студенты имеют четкие цели, направленные на основательное изучение предмета. Лекция - самый распространенный вид пассивного занятия. Этот вид подачи учебного материала вполне оправдан в ситуации, когда студенты имеют четкие цели глубоко изучать предмет.

Активный метод – это форма взаимодействия студентов и инструктора, при которой инструктор и студенты взаимодействуют друг с другом в ходе занятий и студенты здесь не пассивные слушатели, а активные участники занятий. Если в пассивном варианте основным действующим лицом и менеджером урока был инструктор, то здесь инструктор и учащиеся находятся на равных правах. Если

пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль. Многие между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов.

Интерактивный метод («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с инструктором, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Место инструктора в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей программы обучения. Инструктор так же разрабатывает план занятий (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студенты изучают материал).

Следовательно, основными составляющими интерактивных занятий являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что выполняя их учащиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый.

Приемы

Приём обучения (обучающий приём) - кратковременное взаимодействие между преподавателем и учениками, направленное на передачу и усвоение конкретного знания, умения, навыка.

Главный прием - делай как Я
Показ
Совместное выполнение
Подсказ очередного действия
Указание на отклонение

Содержание программы и методические рекомендации

Основные элементы практики:

1. Конструкция яхты. Работа с системами и механизмами установленными на яхте
2. Вязание узлов и укладка концов в бухты, швартовочная операция
3. Практическая навигация
4. МППСС-72
5. Морская УКВ радио связь
6. Подготовка яхты к выходу в море, проверка:
 - закрытия люков и кингстонов
 - заправка яхты водой, топливом, газом
 - закрепления имущества от возможного падения
 - зарядки АБ
 - внешним осмотром двигателя и его систем
 - состояния стоячего и бегучего такелажа

7. Управление яхтой под мотором:

- выдерживание направления на ориентир
- выдерживание направления по компасу
- управление яхтой с помощью аварийного румпеля
- минимальный радиус циркуляции
- скорость лодки в прямолинейном движении на режиме работы двигателя МХ и крейсерском режиме

- маневр "Человек за бортом" - разворот Бутакова-Вильямсона
- постановка яхты на якорь

8. Отработка швартовок кормой и лагом, кормой с отдачей якоря, постановка яхты на буй

9. Управление яхтой под парусом:

- постановка и уборка парусов
- настройка парусов
- выполнение поворотов Оверштаг и Фордевинд
- маневр "Человек за бортом"
- постановка яхты в дрейф

10. Подготовка вспомогательной лодки "Тузик" и управление ею на веслах и под двигателем

Методические рекомендации

Получение предварительной информации о студентах

- фамилия, имя,
- контактные данные
- время прибытия и необходимость трансфера
- яхтенный опыт и по какой программе желает пройти обучение
- антропометрические данные для расселения

Инструктор встречает прибывающих возле яхты в 17-00 в субботу

- внешний вид инструктора
- яхта прибрана и укомплектована постеленными принадлежностями
- рундуки, шкафы открыты на проветривание и для осмотра содержимого
- одеяла вывешены на гик для проветривания
- поздравить прибывших с началом практики
- провести на борт и дать возможность осмотреться
- на основе предварительной информации предложить вариант распределения по каютам
- выделить время для расселения
- собрать всех в кают компании и провести предварительный инструктаж по мерам безопасности, включению освещения и пользованию газом, ознакомить с работой гальюнов
- предложить команде выбрать казначея и создать судовую кассу, объяснить ее назначение
- озвучить список судовых ролей, их обязанности и порядок взаимодействия между ними

Капитан отвечает за:

- выполнение учебного плана и распорядка дня
- организацию взаимодействия членов экипажа при отработке вводных по тревогам

- контроль выполнения каждым членом команды своих обязанностей
- проверку двигателя в начале каждого учебного дня
- составление вахтенного расписания
- соблюдение мер безопасности при выполнении учебных заданий

Штурман отвечает за:

- штурманское обеспечение выполнения учебного плана
- своевременное включение и работу навигационных приборов
- фиксирование и учет навигационных предупреждений
- организацию проведения с командой мини семинаров по навигации и МППСС-72
- ведение штурманского хозяйства

Радист отвечает за:

- включение, настройку и выключение радиостанции
- информирование капитана о времени приема прогнозов погоды
- организацию приема прогноза погоды, расшифровку и доведение до сведения капитана его содержания
- ознакомление штурмана с навигационными предупреждениями
- ведение сеансов связи
- организацию мини семинаров по морской УКВ радио связи

Боцман отвечает за:

- подготовку лодки к учебным занятиям
- организацию проверок работоспособности систем и механизмов яхты
- проверку сроков годности судового имущества
- организацию мелких ремонтов своими силами
- бункеровку яхты водой и топливом
- пополнение запасов питьевой воды и продуктов
- организацию приборок и поддержание порядка на борту
- организацию практических занятий по действиям экипажа согласно расписанию по тревогам
- выполнение обязанностей матросами

Матросы (старший матрос и матрос) входят в боцманскую команду и выполняют указания боцмана.

Разъяснить правила формирования рациона питания и закупки продуктов.

Организовать ознакомительное общение членов команды, где бы каждый смог коротко рассказать о себе: имя, фамилия, возраст, семейное положение, образование, работа, увлечения, почему яхтинг, критерии выбора школы, какие планы на будущее связанные с яхтингом.

Провести опрос членов команды по следующим вопросам:

- умение плавать, держаться на воде
- присутствие различных фобий и ограничений в питании
- прием медикаментов на постоянной основе
- морская болезнь
- перенесенные травмы ограничивающие физические нагрузки
- экипировка
- наличие учебной литературы

Ознакомить экипаж с распорядком дня и правилами поведения на борту во вне учебное время

Довести до сведения назначенного капитана учебный план и распорядок на очередной учебный день

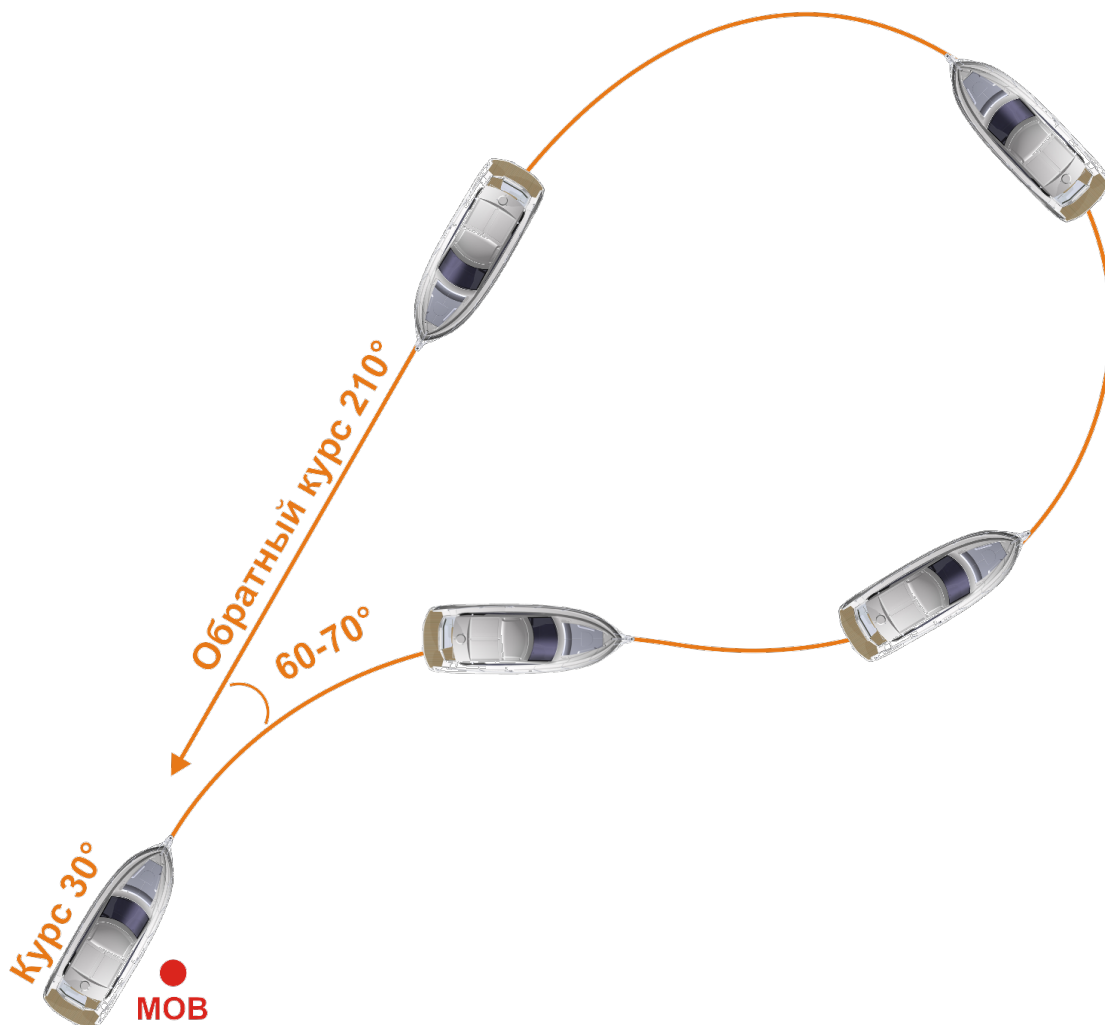
Воскресение

- капитан информирует инструктора о готовности экипажа к началу занятий
- инструктаж по мерам безопасности (под роспись в журнале) и действиям по тревогам
- спасательное оборудование и снабжение
- конструкция яхты (под палубное пространство)
- доклад о структуре прогноза погоды, прием и расшифровка прогноза, на основании чего принять решение о выходе в море
- работа с концами, узлы, постановка и уборка кранцев, действия при отходе яхты от причала и швартовке кормой (на дублирующих концах)
- подготовка яхты к выходу в море
- выход в море на отработку выдерживания направления на ориентир и по компасу со штурвалом и с помощью аварийного румпеля
- скорость хода яхты на крейсерском режиме работы двигателя и на оборотах "малый в перед"
- радиус циркуляции при полной перекладке штурвала
- разворот яхты на месте с использованием эффекта заброса кормы от вращения винта
- правила МППСС-72 (1-10)
- постановка на якорь (якорный знак)
- маневр "человек за бортом", Маневр Бутакова/Поворот Вильямсона

Возвращение к человеку за бортом на судне под мотором, особенно в условиях ограниченной видимости, осуществляется с помощью маневра, разработанного адмиралом Григорием Ивановичем Бутаковым еще в середине 19 века (Butakov rre). Кстати, эффект заброса кормы на винтовых судах впервые исследовал и описал тоже он. Зарубежные судоводители используют название поворот Вильямсона (Williamson Turn):

- *Рулевой всегда должен помнить курс, которым он идет.*
- *При падении человека за борт следует немедленно громко подать команду "Закрепиться", повернуть штурвал в сторону падения человека – чтобы отвести от него винты.*

- В процессе выполнения подбора не забудьте выполнить действия: назначить



Маневр Бутакова (поворот Вильямсона)

неотрывно наблюдающего, нажать кнопку «МОВ» на GPS-картплоттере, подать сигнал бедствия по радио, приготовить снасти для подъема человека на борт.

- Поворот должен быть осуществлен на угол 60-70°.
- После этого штурвал полностью переключается в противоположную сторону. Поворот осуществляется так, чтобы судно легло на противоположный курс: если мы шли курсом 30°, обратный курс составит $30^\circ + 180^\circ = 210^\circ$.
- Подбирайте человека, закрыв его корпусом судна от ветра, так же, как на парусной яхте. Обязательно выключите двигатель.

- отработка выдерживания направления при движении кормой на заданный ориентир
- отработка швартовок кормой и лагом в составе команды
- подведение итогов учебного дня

-доведение плана занятий на очередной день

Понедельник

- капитан информирует инструктора о готовности экипажа к началу занятий
- вводная лекция по навигации
- правила МППСС-72 (11-19)
- прием прогноза погоды
- конструкция яхты (бегучий и стоячий такелаж)
- порядок постановки и уборки парусов у причала
- настройка парусов под заданный курс
- повороты оверштаг и фордевинд
- постановка яхты в дрейф
- МОБ под парусами
- постановка на якорь и вопросы МППСС (11-19)
- швартовка яхты кормой и лагом
- швартовка яхты кормой с отдачей якоря,
- постановка на якорь и вопросы МППСС (11-19), заход ночью
- подведение итогов учебного дня
- доведение плана занятий на очередной день

Вторник

- капитан информирует инструктора о готовности экипажа к началу занятий
- подготовка к прибрежному плаванию, составление плана перехода, предварительная прокладка маршрута
- правила МППСС-72 (20-29)
- прием прогноза погоды
- на основании прогноза погоды принять решение о выходе на маршрут Бар - Бигово
- определение места положения яхты по трем пеленгам
- кардинальные и латеральные знаки (система МАМС)
- подведение итогов учебного дня
- доведение плана занятий на очередной день

Среда

- капитан информирует инструктора о готовности экипажа к началу занятий
- подготовка к прибрежному плаванию, составление плана перехода, предварительная прокладка маршрута
- правила МППСС-72 (30-38)
- прием прогноза погоды
- на основании прогноза погоды принять решение о выходе на маршрут Бигово - Котор
- подведение итогов учебного дня
- доведение плана занятий на очередной день

Четверг - Пятница

- переход по маршруту Котор - Бигово - Бар
- прием прогноза погоды
- отработка швартовок кормой и лагом к различным причалам в Которском заливе

- подготовка вспомогательной лодки "Тузик" и управление ею на веслах и под двигателем (отрабатывается в бухте Бигово)
- постановка яхты на буй
- швартовка кормой с отдачей якоря
- правила МППСС-72, приложения 1-4
- контрольная проверка знаний и умений на уровень "квалифицированный член экипажа"
- приборка и сдача яхты инструктору

Суббота

- формирование нового экипажа
- знакомство с инструктором
- расселение по каютам
- распределение судовых ролей
- приемка яхты
- инструктаж по мерам безопасности (под роспись в журнале) и действиям по тревогам
- спасательное оборудование и снабжение
- конструкция яхты
- прием прогноза погоды, принятие решения о выходе в море
- работа с концами, узлы, постановка и уборка кранцев, действия при отходе яхты от причала и швартовке кормой (на дублирующих концах)
- подготовка яхты к выходу в море
- выход в море на отработку выдерживания направления на ориентир и по компасу со штурвалом и с помощью аварийного румпеля
- скорость хода яхты на крейсерском режиме работы двигателя и на оборотах "малый в перед"
- радиус циркуляции при полной перекладке штурвала
- разворот яхты на месте с использованием эффекта заброса кормы от вращения винта
- постановка парусов
- маневрирование под парусами
- рифление и уборка парусов
- правила МППСС-72 (1-10)
- постановка на якорь (якорный знак)
- маневр "человек за бортом", Маневр Бутакова/Поворот Вильямсона
- подведение итогов учебного дня
- постановка задачи на следующий день

Воскресение - Среда

Подготовка яхты к офшорному плаванию

Распределение судовых ролей:

Рулевой во время вахты выполняет обязанности капитана, под вахтенный - обязанности штурмана и радиста. Рулевой и под вахтенный совместно работают с парусами, выполняют их настройку. Остальные члены команды, в темное время суток отдыхают, в светлое - выполняют обязанности согласно судовых ролей, участвуют в учебном процессе.

Вахтенные расписания:

Время на прохождение запланированного маршрута - 18-20 часов

Время на вахте: 1-й час под вахтенный

2-й час рулевой

Каждый из членов команды самостоятельно контролирует свое время выхода на вахту согласно установленного расписания.

Штурманское обеспечение перехода

Изучение района плавания:

- навигационная обстановка
- подробная информация по порту назначения и портам укрытиям
- судовой трафик в районе плавания
- особенности погодных условий
- течения и приливы

Прокладка маршрута:

- подбор карт необходимого масштаба
- "подъем" карт (считывание информации с карты, оцифровка, нанесение зон дальности видимости маяков и характерных ориентиров)
- прокладка маршрута
- составление штурманской записки

Снабжение яхты

- бункеровка водой, топливом и газом
- пополнение запаса продуктов
- проверка работоспособности систем и механизмов
- состояние средств для ремонта и обслуживания

Выход в море

В процессе прохождения по запланированному маршруту отрабатываются:

- несение вахт согласно вахтенного расписания
- действия в аварийных ситуациях (пожар, затопление яхты, покидание яхты)
- постановка и уборка парусов, рифление парусов, настройка парусов относительно ветра при выдерживании яхтой заданного курса
- повороты оверштаг и фордевинд
- постановка яхты в дрейф
- упражнение МОВ
- управление яхтой при введении инструктором различных отказов оборудования (навигационного, радио электронного, системы подачи воды, газовой системы, фановой системы, устройств для постановки и уборки парусов, внешнего контура системы охлаждения двигателя, отказ реверсдуктора в положении "ход в перед" и "ход назад")

В процессе прохождения по запланированному маршруту, капитаном из числа студентов, под руководством инструктора, проводятся мини семинары по знанию:

- мер безопасности на яхте
- этикета яхтсмена
- конструкции яхты
- правил МППСС-72 (правила с 10 по 38, приложения)
- морской навигации в объеме программы IYT bareboat skipper
- основ такелажного дела

Четверг

Подготовка к экзамену

Инструктор, руководствуясь нормативами по количеству выполняемых упражнений, определяет индивидуально для каждого из студентов, объем дополнительных тренировок по различным элементам учебной программы.

Пятница

Экзаменационный день